

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 418**

**Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

**Принято**

на заседании  
педагогического совета  
ГБОУ СОШ №418  
Протокол №1  
«30» августа 2021 г.

**Утверждено**

директор школы:

\_\_\_\_\_ А.В.Воробьев

Приказ №145 /Д от 30.08.2021 г

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

дополнительного образования

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы №418 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

на 2021-2022 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>стр.3</b>
-направленность программы	
-актуальность программы	
-цель и задачи программы	
-приоритетные направления деятельности ОДОД в 2021-2022 уч. году	
-контингент учащихся	
-формы и режим занятий по программе	
-объем и срок реализации программы.	
<b>2. Содержание программы, учебный план.....</b>	<b>стр.10</b>
<b>3. Планируемые результаты освоения программы:.....</b>	<b>стр.23</b>
-формы аттестации	
-оценочные материалы.	
<b>4. Организационно-педагогические условия реализации программы:.....</b>	<b>стр.26</b>
- методические, информационные	
-материально-технические	
-календарный учебный график.	
<b>5.Партнерство в рамках реализации программы.....</b>	<b>стр.28</b>
<b>дополнительного образования.</b>	
<b>6. Перспектива развития дополнительного образования в школе.....</b>	<b>стр.29</b>

## 1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Реализация дополнительного образования обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №418 Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее - Учреждение) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р);
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки от 28 декабря 2010 г. № 2106;
- Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729 – р «План мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №418 Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и

безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому обучению.

Дополнительное образование предназначено для создания пространства самоопределения (самопознания, самоидентификации, саморазвития) учащихся в эмоционально комфортных для них условиях; создает позитивно-конструктивный стиль отношения к детям, независимо от их способностей, физических, умственных, материальных и иных возможностей; организует деятельность с учетом особых индивидуальных особенностей и потребностей детей; обеспечивает каждому ребенку открытую перспективу для добровольного выбора формы проведения своего свободного времени.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

### **1.1. Направленность программы**

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

## 1.2. Актуальность программы

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся после уроков содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Дополнительное образование опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
- единство обучения, воспитания, развития.
- реализация практико- деятельностной основы образовательного процесса.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний,
- воспитательная – формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, воспитание детей через их приобщение к культуре,
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации,
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время,
- рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка,
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы,
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности,
- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни,
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

### 1.3. Цели и задачи программы

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся Учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих физкультурно-спортивную, туристско-краеведческую, техническую, художественную и естественнонаучную направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа;
- предупреждение асоциального поведения обучающихся, обеспечение внеурочную занятость подростков «группы риска» (детей, состоящих на внутришкольном контроле);
- повышение творческого потенциала педагогических кадров, обеспечение использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий.

С учетом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе меняются задачи дополнительного образования:

I ступень (начальная школа): расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных потребностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования.

II ступень (основная): формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III ступень (средняя): достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, профориентации.

#### **1.4. Приоритетные направления деятельности ОДОД в 2021-2022 учебном году.**

Развитие и поддержка всех видов одаренности воспитанников.

Повышение качества и доступности услуг дополнительного образования.

Поиск новых форм и средств интеграции основного и дополнительного образования.

Формирование «универсальных учебных действий», мотивации к обучению.

Повышение квалификации каждого педагога, учителя, имеющего нагрузку в дополнительном образовании.

Реализация интересов, склонностей и способностей детей, реализация их творческого потенциала.

Разработка мониторинга, диагностики и проблемно-ориентированного анализа развития дополнительного образования.

Расширение использования возможностей информационно-компьютерных технологий в процессе подготовки и проведения мероприятий.

Разработка различных форм совместной деятельности родителей, детей, классных руководителей и педагогов дополнительного образования в повышении качества воспитания и обучения.

Формирование общей культуры, воспитание юного петербуржца через приобщение детей к ценностям культуры с широким использованием возможностей города.

Пропаганда здорового образа жизни, укрепление психического и физического здоровья детей, формирование активного и здорового образа жизни.

Вовлечение в работу дополнительного образования детей «группы риска».

#### **1.5. Контингент учащихся.**

В образовательное пространство отделения дополнительного образования детей включены дети, находящиеся в различных трудных жизненных ситуациях, дети из многодетных семей, опекаемые, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети разного возраста.

В ОДОД сложилась система работы с одаренными (успешными) обучающимися и их родителями:

- индивидуальные беседы с родителями и детьми
- родительские собрания
- консультации по вопросам дальнейшего развития одаренных детей
- проведение творческих мероприятий и концертов.

Все это дает возможность своевременно анализировать результативность работы с детьми в динамике. Работа с успешными (одаренными) воспитанниками имеет ряд особенностей и невозможна без учета индивидуальности и творческих наклонностей.

Дополнительное образование в школе доступно для каждого воспитанника и на сегодняшний день полярно. С одной стороны, ОДОД работает для всех детей. С другой стороны, основная цель-разглядеть талант, развить и воспитать каждого ребенка, пришедшего заниматься творчеством, добиться от него успехов, пусть даже совсем небольших.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 7 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

### **1.6. Формы и режим занятий по программе.**

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

### **1.7. Объем и срок реализации программы.**

Срок реализации программы 2021-2022 учебный год, 36 учебных недель. Объем программы определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов.

## **2. Содержание программы дополнительного образования**

Дополнительное образования обучающихся Учреждения реализуется через физкультурно-спортивную, туристско-краеведческую, техническую, художественную и естественнонаучную направленности.

Целью физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Целью туристско-краеведческой направленности является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Задачи:

-усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе внеучебной деятельности;

-создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;

-формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края.

На сегодняшний день важными приоритетами государственной политики в сфере образования становится поддержка и развитие детского технического творчества, привлечение молодежи в научно-техническую сферу профессиональной деятельности и повышение престижа научно-технических профессий.

Поддержка и развитие детского технического творчества соответствуют актуальным и перспективным потребностям личности и стратегическим национальным приоритетам Российской Федерации.

Основная цель технической направленности дополнительного образования – организация условий, необходимых для развития личности, способной позитивно самовыражаться через собственное техническое творчество.

Задачи:

- Приобретение учащимися основных знаний и сведений по основам выбранного технического направления, ознакомление с его историей.

- Формирование у учащихся образного технического мышления, умения выразить собственный замысел через рисунок, набросок или чертеж.

- Развитие у учащихся интереса и любознательности к различным техническим устройствам и объектам, стремления их понимать, разбираться в их конструкции и работе, желании создавать модели и макеты данных объектов.

- Воспитание у детей взаимопонимания, доброжелательности и желания доставлять своим техническим творчеством радость и удивление людям.

- Воспитание у детей усидчивости, терпения и трудолюбия; формирования умения рационально распределять собственное время, составлять план работы и адекватно анализировать результаты собственной деятельности.

Целью дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности является прежде всего выявление и развитие способностей детей, развитие их эстетического вкуса, знакомство с разнообразными стилями и жанрами искусства, формирование и развитие предметных и метапредметных компетенций (ценностно-смысловых, мировоззренческих, коммуникативных, информационных и компетенций личностного развития).

В современном понимании, содержание естественнонаучной направленности в дополнительном образовании детей включает в себя формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук,

развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:
  - в принципах обучения;
  - в формах и методах обучения;
  - в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
  - в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях)

- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти), используются при повторении, закреплении.
- объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные.

Виды занятий:

- игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- конкурс
- фестиваль
- соревнование
- экскурсия
- концерт
- выставка
- викторина и т. д.

## **2.1. Учебный план**

Учебный план Учреждения по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2020-2021 учебный год направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников. Учебный план отражает направленность общеразвивающих программ, образовательную область и объём учебной нагрузки.

Учебный план ориентирован на шестидневную рабочую неделю, составлен из расчёта 36 учебных недель. Занятия по дополнительному образованию начинаются с 1 сентября и заканчиваются 25 мая. Учебный план составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. Дополнительное образование в школе реализуется на бесплатной основе.

Содержание учебного плана включает в себя следующие направленности:

1. Физкультурно-спортивная направленность
2. Туристско-краеведческая направленность
3. Техническая направленность.
4. Художественная направленность.
5. Естественнонаучная направленность.

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2020– 2021 учебный год

Направленность	Название объединения	Ф.И.О. педагога	Количество во групп	Количество часов в неделю	Всего часов по программе в год
Физкультурно-спортивная	Спортивный калейдоскоп	Ус Л.П	2	4	144
	Баскетбол	Ус Л.П	1	2	72
	Черлидинг	Додонова А.В.	1	1	36
	Мы готовы к ГТО	Додонова А.В.	1	2	72
	Волейбол	Додонова А.В. Хорошевская Е.В. Литвинов В.В.	5	7	252
	Футбол	Литвинов В.В.	2	2	72
	Настольный теннис	Лемехов И.В. Хорошевская Е.В.	4	8	288
	Шахматы	Телегина Е.В.	8	8	288

Туристско-краеведческая	Путешествие в мир сказки	Трубарова Е.В.	1	1	36
	Волшебный французский	Тиханова Е.И.	2	4	144
	Школа экскурсоводов	Еремеева Е.А.	1	1	36
	Экскурсионные маршруты	Еремеева Е.А.	2	2	72
	Знай и люби свой город	Андриянова С.А. Бичарева А.А. Лошкарева И.В. Сковородникова М.В.	4	12	432
	С книгой по жизни	Баранова Г.П.	7	7	252
Техническая	Проектная мастерская «Сделай сам»	Зуев С.А.	1	2	72
	Начало 3-D моделирования	Барышева С.В.	1	2	72
	Волшебный клубок	Филимоненко Н.Б.	7	10	360
Художественная	Вокальная группа «Созвучие»	Балычева Е.В.	2	4	144

	Ритмика	Павлов В.С.	4	4	144
	Хор	Чепухин С.А.	2	2	72
	Студия эстрадного вокала «Артист»	Еремеева Е.А.	3	5	180
Естественнонаучная	Турнирная школа: физика	Барышева А.С.	1	1	36
	Турнирная школа: биология	Шепелева С.Д.	1	1	36
	Естествознание на английском	Ермакова Т.Л	1	1	36

Аннотация к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Название программы	Краткая содержание программы
Физкультурно-спортивная направленность	
Спортивный калейдоскоп	Решая задачи физического воспитания, учителю необходимо ориентировать свою деятельность на такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентации на физическое и духовное совершенствование личности, формирование у учащихся потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения. Школьников необходимо учить способам творческого применения полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности, состояния здоровья, самостоятельных занятий. Подвижные игры оказывают благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. На

	<p>формирование правильной осанки детей. Принципиальное значение придается обучению младших школьников навыкам и умениям организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями. В процессе использования учащимися приобретенных знаний, двигательных умений и навыков усиливается оздоровительный эффект физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.</p>
Баскетбол	<p>Программа по баскетболу предусматривает проведение теоретических и практических занятий, выполнение учащимися контрольных нормативов, участие в соревнованиях. Основным показателем секционной работы дополнительного образования по баскетболу – выполнение программных требований по уровню подготовленности учащихся, выраженных в количественных показателях физического развития, физической, технической, тактической и теоретической подготовленности.</p> <p>Основной принцип работы в группах - универсальность. Исходя из этого, для групп начальной подготовки 1 - ого года обучения ставятся следующие частные задачи: укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию и разносторонней физической подготовленности; укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие быстроты, гибкости, ловкости; обучение техники ведения игры.</p> <p>В группах 2-ого и 3-ого года обучения на фоне уменьшения объема общей физической подготовки увеличивается объем тактической подготовки. Теоретическая подготовка включает вопросы истории и современного состояния баскетбола, правил соревнований по баскетболу, техники безопасности, а также вопросы, связанные с гигиеническими требованиями.</p>
Черлидинг	<p>Основу многолетнего учебно-тренировочного процесса спортсменов в черлидинге составляют средства общей физической, специально-физической и технической подготовки. Структуру показательных действий составляют основные компоненты: сложность и техника выполнения программы; хореография (композиционное построение, выразительность, оригинальность, динамичность); синхронно-групповая деятельность (взаимодействие, перемещение) и работа с помпонами.</p> <p>В свою очередь соревновательная композиция черлидинга включает в себя выполнение разнообразных движений как самим предметом (броски и ловля, отбивы, манипуляции), так и их сочетание с движениями программы: равновесиями, поворотами, прыжками, наклонами, элементами полукробатики.</p> <p>Процесс технического совершенствования, в ходе которого спортсмены накапливают двигательные навыки, тесно связан с процессом обучения. Анализ результатов соревновательной деятельности дает основание предположить, что в процессе технической подготовки спортсменов отсутствуют рациональные и эффективные</p>

	<p>методы формирования и совершенствования техники выполнения работы с помпонами. Поэтому имеется острая необходимость концентрировать внимание в тренировочном процессе обучению и совершенствованию техники владения предметом.</p>
<p>Мы готовы к ГТО</p>	<p>Программа нацелена на формирование у обучающихся устойчивой мотивации к занятиям физическими упражнениями, сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни, гармоничного развития детей, увеличение объёма их двигательной активности через занятия физической культурой и спортом средствами игры, беседы, викторин, соревнований и др., а также выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области физической культуры и спорта.</p> <p>Программа ориентирована на физическое и патриотическое воспитание личности обучающегося, приобретение начальных знаний, умений и навыков в физической культуре, укрепление здоровья учащихся в течение всего периода обучения. А также выявление и подготовка одаренных детей и подростков для успешного освоения ими в дальнейшем базовых дополнительных общеобразовательных (предпрофессиональных) программ в области физической культуры и спорта.</p> <p>При этом при составлении программы мы опирались на общенаучное положение, что сохранение, укрепление, развитие физического и духовно-нравственного здоровья обучающихся немыслимы без формирования у них потребности в здоровом образе жизни.</p>
<p>Волейбол</p>	<p>Данная программа направлена на выявление и развитие способностей детей, приобретение ими определенных знаний и умений. Она ориентирована на развитие компетентности в данной области, формирование навыков на уровне практического применения.</p> <p><b>Направленность программы</b> – физкультурно-спортивная.</p> <p><b>Педагогическая целесообразность</b> - позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, формированию физических качеств, пробуждение интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта.</p> <p><b>Новизна</b> программы в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Простота в обучении, простой инвентарь, делает этот вид спорта очень популярным среди школьников и молодёжи, являясь увлекательной спортивной игрой, представляющей собой эффективное средство физического воспитания и всестороннего физического развития.</p>

Футбол	<p>Программа «Футбол» создает максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка, его самоопределения.</p> <p>Футбол – спортивная командная игра, которая является наиболее комплексным и универсальным средством развития ребенка.</p> <p>Специально подобранные игровые упражнения, выполняемые индивидуально, в группах, командах, задания с мячом создают неограниченные возможности для развития, прежде всего координационных (ориентирование в пространстве, быстрота реакций, перестроения двигательных действий, точность дифференцирования и оценивания пространственных, временных и силовых параметров движений, способность к согласованию отдельных движений в целостные комбинации) и кондиционных (силовых, выносливости, скоростных) способностей, а также всевозможных сочетаний этих групп способностей. Одновременно материал по спортивным играм оказывает многостороннее влияние на развитие психических процессов воспитанников (восприятие, внимание, память, мышление, воображение и др.), воспитание нравственных и волевых качеств, что обусловлено необходимостью соблюдения правил и условий игровых упражнений и самой игры, согласования индивидуальных, групповых и командных взаимодействий партнеров и соперников.</p> <p>Материал игр является прекрасным средством и методом формирования потребностей, интересов и эмоций воспитанников.</p>
Настольный теннис	<p>Настольный теннис в нашей стране завоевал популярность, как и во всём мире, и особенно среди детей, подростков и юношей. Наличие постоянной борьбы, которая ведётся с помощью естественных движений, сопровождающихся волевыми усилиями, оказывает самое разностороннее воздействие на психическую, физиологическую и двигательную функции человека. Выполняя большое количество разнообразных движений в различном темпе, направлениях, с различным напряжением, человек получает благотворное воздействие на внутренние органы и системы организма.</p> <p>Постоянное изменение обстановки в процессе игры обуславливает высокую аналитическую деятельность человека и необходимость выбора решения. К сознанию постоянно предъявляются высокие требования. В процессе игры человек получает высокую эмоциональную нагрузку и испытывает большую радость и удовлетворение.</p> <p>Всё это делает настольный теннис эффективным средством физического воспитания. Занятия настольным теннисом помогают учащимся повысить уровень своего физического развития и укрепить здоровье.</p> <p>В рабочей программе представлены основные разделы спортивной подготовки теннисистов спортивно оздоровительного этапа 1-2 года обучения, изложенные на основе новейших данных в области теории физической культуры и спорта. Особое внимание уделяется</p>

	<p>планированию, построению и контролю процесса спортивной подготовки теннисистов. В основу рабочей программы заложены нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность спортивных школ, результаты научных исследований.</p>
Шахматы	<p>Данная программа позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества.</p> <p>Шахматы это не только игра, доставляющая обучающимся много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий, способности действовать в уме.</p>
Туристско-краеведческая направленность	
Путешествие в мир сказки	<p>“Путешествие в мир сказки” - программа, в которой дети знакомятся с зарубежной литературой. в процессе работы ребята не только развивают навыки общения на английском языке, но и постигают основы театрального искусства. Результатом работы станет яркий спектакль, который дети покажут на английском языке.</p>
Волшебный французский	<p>Ознакомление с элементами иноязычной культуры является средством обогащения духовного мира человека, развития у него способности к восприятию иностранного языка, в данном случае - французского, и интереса к родному языку. Таким образом, закладывается фундамент для дальнейшего изучения любого другого языка, расширяется кругозор, развиваются мышление и память, воспитывается уважение к другим народам. Изучение французского языка повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию их личности и социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.</p>
Школа экскурсоводов	<p>Программа «Школа экскурсоводов» создана для того, чтобы обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, познакомить детей с музейным пространством, привить любовь к школе, родному краю, к Родине. Данная программа в системе учебно-воспитательной работы в школе предполагает обучение учащихся школы основам экскурсионного дела. Экскурсии раскрывают широкие возможности для воспитания ребенка, а также восприятия им музейной культуры. Кроме того, школа юного экскурсовода призвана научить обучающегося трудиться, кропотливо подбирая материалы для будущей экскурсии, нести ответственность за результаты своего труда. Туристический пласт Кронштадта даёт возможность попробовать свои силы в разных видах деятельности.</p>

	<p>Выполнение разных ролевых функций (экскурсовод) обогащает жизненный опыт детей, приучает к ответственности и дисциплине, формирует навыки лидерства, готовит ребёнка к активной жизни в гражданском обществе.</p>
<p>Экскурсионные маршруты</p>	<p>Реализация данной программы вызвана необходимостью организации подготовки обучающихся к жизни, к выбору будущей профессии и обучения подростков в течение года средствами туристско-краеведческой деятельности, а также подготовки квалифицированного краеведческого актива – организаторов экскурсионной работы среди школьников. Основу программы составляет краеведческий компонент. Материал программы стимулирует деятельность ребёнка, развивает коммуникативные умения, способствует развитию творческих способностей, стимулирует стремление к самостоятельности, способствует получению школьниками опыта самостоятельного общественного действия.</p>
<p>Знай и люби свой город</p>	<p>Мы живём в сложном и многообразном мире, в котором человеческие сообщества всё более стремятся к универсализации, к единству разнообразия культур. Без опоры на духовно-нравственные ценности своей Родины невозможно осознать это, как невозможно воспитать гражданина и патриота. Особое, от сердца и души идущие принятие традиций, ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни каждого уголка малой родины наполняется конкретным, чувственным, образным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, соотечественников, природу. Оно возможно лишь тогда, когда сами понятия «отчий дом», «родная земля», «родной город», «малая родина», «Отечество» войдут в сознание человека с малых лет, и тогда постепенно он будет взрослеть, а его гражданское самообразование и патриотизм обретут яркую конкретику.</p>
<p>С книгой по жизни</p>	<p>В связи с отдалением современных детей от чтения книг и с возникающими отсюда проблемами (оскудение словарного запаса современных школьников, неумение связывать отдельные единицы речи в текст, неумение грамотно и связно выражать свои мысли и, как следствие, боязнь говорить на аудиторию (класс), уход в себя, замкнутость, сложности в общении), большое значение приобрела проблема развития речи у детей, чему и будут способствовать лингвистические, речевые, интонационные практикумы, предусмотренные программой данного курса.</p>
<p>Техническая направленность</p>	

<p>Проектная мастерская «Сделай сам»</p>	<p>Ребёнок узнаёт мир с помощью манипуляций, то есть действий с различными предметами, которые позволяют ему узнать и изучить их свойства, при этом, познавая и свои творческие способности, изменить то, к чему прикасается. Создавая изделия на станках, с помощью ручного слесарного и токарного инструмента, электротехники, своими руками, видя результат своей работы, дети испытывают положительные эмоции. Работа с древесиной, металлом и пластиком даёт возможность детям проявить терпение, упорство, фантазию и художественный вкус, проявить творческие способности, приобрести ручную умелость, которая позволяет им чувствовать себя самостоятельными. Все это благотворно влияет на формирование здоровой и гармонично развитой личности.</p>
<p>Начало 3-D моделирования</p>	<p>Компетенции основаны на процессе изготовления прототипов (опытных образцов) отдельных деталей, узлов изделий или непосредственно изделий, включая, в ряде случаев, также проектирование и отладку управляющих схем, при необходимости – написание управляющих программ. Могут широко применяться как технологии цифрового производства (3D-печать, лазерные гравировка и рез, обработка на станках с ЧПУ), так и осуществляемые вручную технологические процессы, такие, например, как литьё (с предшествующим ему созданием форм для отливок на станках с ЧПУ), создание композитных материалов. В ряде случаев также может быть целесообразно создание виртуальной модели разрабатываемого устройства. Прототипирование, является промежуточным этапом между проектированием и серийным изготовлением изделия, может выступать как контроль качества проектирования, позволяя избежать возможных ошибок и минимизировать связанные с их возникновением расходы. В сферу профессиональных обязанностей высококвалифицированного специалиста входят навыки прямого и обратного проектирования, подготовки заданий для цифрового производства. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «3D-моделирование» предназначена для детей, желающих изучить способы и технологии моделирования трехмерных объектов.</p>
<p>Волшебный клубок</p>	<p>Занятия в кружке помогут учащимся реализовать свои идеи в изготовлении одежды для кукол, для себя, изделий для дома. А также способствуют развитию индивидуальных особенностей в овладении способами вязания, работе с материалами и инструментами.</p> <p>Занятия рукоделием привлекают детей результатами труда, расширяют возможности создания неповторимых рисунков и моделей одежды. Связанную собственными руками вещь не увидишь ни на ком. Сколько радости доставят родным связанные ребенком шарф, кофта, сумочка! Ведь вещи хранят тепло детских рук, которые ее создали.</p>
<p>Художественная направленность</p>	

<p>Вокальная группа «Созвучие»</p>	<p><b>Образовательная программа имеет художественную направленность.</b></p> <p>Тематическая направленность программы позволяет наиболее полно реализовать творческий потенциал ребенка, способствует развитию целого комплекса умений, совершенствованию певческих навыков, помогает реализовать потребность в общении. Одной из важнейших задач данного предмета является не только обучение детей профессиональным творческим навыкам, но и развитие их творческих способностей, возможностей воспринимать музыку во всём богатстве её форм и жанров.</p> <p>Пение также развивает нравственные качества детей, учит их культуре, расширяет кругозор и является незаменимым средством целостного формирования ребенка как личности, помогает духовному развитию обучающихся.</p>
<p>Ритмика</p>	<p>Организация занятий ритмикой для учащихся начальных классов в общеобразовательной школе ставит своей целью способствовать музыкально-эстетическому развитию учащихся, овладению основных хореографических навыков, умению передавать в движении образное музыкальное содержание.</p> <p>Хореография является органической частью системы образования, воспитания и развития личности ребенка в школе. Специфика обучения связана с физической нагрузкой в сочетании с умственным трудом и творческой деятельностью учащихся. Основная цель хореографического обучения учащихся – способствовать их эстетическому и музыкальному развитию. Также занятия ритмикой способствуют физическому развитию ребенка, имеют общеукрепляющую направленность для его организма.</p>
<p>Хор</p>	<p>Программа «Хоровое пение» - это обобщенный многолетний опыт, ориентированный на применение наиболее эффективных методов и приемов формирования детского голоса. Это механизм, который определяет содержание обучения вокалу, методы работы по формированию и развитию вокальных умений и навыков, приемы воспитания вокалистов. Новизна программы в первую очередь в компетентностном подходе к результатам освоения программы, на что акцентируют внимание документы по модернизации российского образования.</p> <p>В программе представлены структуры педагогического воздействия на формирование певческих навыков обучающихся и система практических занятий. Программа имеет практическую значимость и может быть применена для работы в общеобразовательной школе, так и в учреждениях дополнительного образования.</p> <p>Ведущей идеей программы является социально-педагогическая поддержка развития личности обучающихся и формирование их возможностей раскрыть и реализовать творческий потенциал в вокальной деятельности.</p> <p>В данной программе используются разнообразные виды и формы образовательной деятельности: вечера, концерты,</p>

	<p>практические работы, игровые программы – всё это способствует развитию у детей мышления, развитию музыкального вкуса, развитию музыкально- творческой личности.</p> <p>Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Хор» спроектирована в соответствии с современными требованиями.</p>
Студия эстрадного вокала «Артист»	<p>Программа предусматривает освоение простого технического приема – эстрадного пения, развития голоса, развитие музыкальной памяти, чувство ритма, сценического мастерства, умение импровизировать.</p> <p>В программу включены ознакомительные знания по охране голоса и голосового аппарата, типы и виды певческого дыхания, знакомство с творчеством композиторов, слушание классической музыки.</p> <p>При освоении данной программы у воспитанников формируется художественная и духовная культура, развивается творческая активность.</p> <p>Эстрадно-воспитательная деятельность детей находит разнообразные формы выражения в конкурсах и выступлениях.</p>
Естественнонаучная направленность	
Турнирная школа: физика	<p>В данной программе учащиеся проходят курс подготовки к районным, региональным, всероссийским и международным конкурсам, конференциям, фестивалям естественнонаучной направленности в области физики.</p>
Турнирная школа: биология	<p>В данной программе учащиеся проходят курс подготовки к районным, региональным, всероссийским и международным конкурсам, конференциям, фестивалям естественнонаучной направленности в области биологии.</p>
Естествознание на английском	<p>Данная программа разработана с целью подготовки обучающихся к международным естественнонаучным турнирам. В ходе программы учащиеся знакомятся с научной терминологией на английском языке и практикуют общение на научные темы.</p>

### **3. Планируемые результаты освоения программы**

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации

дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т. д.)

#### Контроль за результатами обучения

Вид контроля	Формы контроля	Срок контроля
<i>Вводный</i>	Собеседование, тестирование, прослушивание, просмотр	Сентябрь
Промежуточный	Открытое занятие, конкурс, опрос, викторина, ми-ни-выставка, соревнования, коллективный анализ работ	Декабрь-февраль
Итоговый	Открытое занятие, показ творческих работ, концерт, концерт, спектакль, опрос, викторина, конкурс, соревнования,	Апрель- май

	коллективный анализ	
--	---------------------	--

Реализация дополнительной общеразвивающей программы Учреждения позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей(законных представителей). Диагностику планируется проводить психологом школы, педагогами дополнительного образования и руководителем ОДОД один раз в год.

Ожидаемые результаты программы дополнительного образования по следующим критериям, выявленным в ходе мониторинга:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности,
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию,
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме,
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников,
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников,
- рост числа обучающихся, охваченных дополнительным образованием,
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле,

-увеличение числа педагогов в ОДОД, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

#### **4. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании.

ОДОД организует работу в течение всего календарного года. Учебный год начинается с 01 сентября 2021 г. и заканчивается 25 мая 2022 года.

Занятия в ОДОД начинаются после окончания общеобразовательного процесса.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах (академический час 45 минут; в объединениях, использующих компьютерную технику, время непосредственной работы с компьютером не превышает норм, допустимых СанПиН). Перерыв в занятиях одной группы - 10 минут, перерыв между занятиями разных групп – 15 минут. В зависимости от особенностей ряда объединений занятия могут проходить без перерыва.

В отдельных объединениях и секциях на основании приказа директора школы допускается перенос времени и места занятий, связанных с выездами групп обучающихся на соревнования, конкурсы и экскурсии.

В ОДОД принимаются дети и подростки с 7 до 18 лет.

В группах Отделения дополнительного образования детей устанавливается следующий численный состав обучающихся:

1 год обучения – не менее 15 человек;

2 год обучения – не менее 12 человек;

3 год обучения — не менее 10 человек.

ОДОД работает по расписанию, утвержденному директором школы и составленному с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей, установленных санитарно-гигиеническими нормами и учетом рациональной загрузки кабинетов.

При зачислении в объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка по выбранному профилю. Количество посещений ребенком занятий одного профиля не более 2 раз в неделю, при посещении других кружков рекомендуется сочетание спортивного и неспортивного профиля.

Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения по усмотрению педагога.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях и менять их.

В Учреждении созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога.

Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися определенных результатов;
2. соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Помещения для занятий оборудованы интерактивными досками, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет».

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, скакалки, сетка волейбольная, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания, специальное покрытие для занятий самбо.

Актный зал имеет оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонки, ноутбук, микшерный пульт, микрофонные стойки.

Для реализации курсов «Строевая и огневая подготовка» имеются в наличии пневматические винтовки и макеты автомата АК-47.

### **Календарный учебный график**

#### Продолжительность учебного года

Начало учебного года – 01.09.2020года.

Продолжительность учебного года:

в 1 классах – 33 недели;

в 2 –8, 10 классах – 34 недели;

в 9 и 11 классах -34 недели ( не включая итоговую аттестацию)

Окончание IV четверти: в 1 – 11 классах – 25.05.2022 года.

Окончание учебного года 31.08.2022 года

#### Продолжительность учебных периодов

Учебный год на I и II уровнях образования делится на 4 четверти:

1 четверть – с 01.09.2021 по 24.10.2021г.

2 четверть – с 04.11.2021 по 28.12.2021г.

3 четверть – с 10.01.2022 по 23.03.2022г.

4 четверть – с 04.04.2022 по 25.05.2022г.

Учебный год на III уровне образования делится на 2 полугодия:

I полугодие – с 01.09.2021г по 28.12.2021г.

II полугодие – с 10.01.2022г по 25.05.2022г.

Сроки и продолжительность каникул

Осенние каникулы: с 25.10.2021 по 03.11.2021 ( 10 дней)

Зимние каникулы: с 29.12.2021 по 09.01.2022 (12 дней)

Весенние каникулы: с 24.03.2022 по 02.04.2022 ( 10 дней)

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

7 января - Рождество Христово

23 февраля - День защитника Отечества, 24 февраля

08 марта — Международный женский день

01 мая — Праздник Весны и Труда

09 мая - День Победы

12 июня — День России

04 ноября — День народного единства

#### Расписание звонков в ОДОД

Первое занятие	13:40-14:25	<i>Перерыв (10 минут)</i>
Второе занятие	14:35-15:20	<i>Перерыв (10 минут)</i>
Третье занятие	15:30-16:15	<i>Перерыв (10 минут)</i>
Четвертое занятие	16:20-17:05	<i>Перерыв (10 минут)</i>
Пятое занятие	17:10-17:55	<i>Перерыв (10 минут)</i>

Режим работы отделения дополнительного образования детей  
в 2021-2022 учебном году:

Понедельник — пятница: с 13.40 до 17.55

Суббота: с 13-00 до 16-00

Воскресенье: выходной день.

#### **5. Партнерство в рамках реализации программы дополнительного образования.**

ОДОД ГБОУ СОШ № 418 Кронштадтского района является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив отделения дополнительного образования видит в установлении прочных связей с социумом.

На данный момент основным социальным партнером ОДОД Учреждения является Тематический городской кластер, посвященный истории и славе ВМФ России «Остров Фортгов».

## **6. Перспектива развития дополнительного образования в школе.**

- Перспективой развития дополнительного образования ГБОУ СОШ № 418 является
- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования,
  - изучение и формирование социального заказа на образование, рекламы деятельности, разработка предложений и т. д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования,
  - изменение позиции педагога дополнительного образования и школьного учителя в вопросах построения образовательного процесса, больше внимания уделять технологиям интеграции,
  - улучшение материально-технической базы ОУ для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования,
  - организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т. д.

Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.



