

СОДЕРЖАНИЕ




ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
Администрация Кронштадтского района  
Отдел образования и молодежной политики  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 418  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

**«ПРИНЯТА»**


на заседании Совета ГБОУ СОШ № 418  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 22 декабря 2015 г. № 2

**«СОГЛАСОВАНО»**

Первый заместитель главы администрации  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга  
 /Н.Г. Самохина/

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г

**«УТВЕРЖДЕНА»**

  
Приказ от \_\_\_\_\_ декабря 2015 № \_\_\_\_\_ /  
Директор школы  
/О.Ю. Донченко/

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2016 - 2020 годы**

Санкт-Петербург  
2015

## СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Раздел Программы развития	Стр.
1	<b>Паспорт Программы развития</b>	2
2	<b>Введение</b>	6
3	<b>Анализ потенциала развития</b>	7-17
3.1.	<i>Информационная справка о школе</i>	7
3.2.	<i>Качество образовательной деятельности</i>	8
3.3.	<i>Качество условий организации образовательного процесса</i>	8
3.4.	<i>Контингент обучающихся и работа с родителями</i>	15
3.5.	<i>Методическая деятельность</i>	17
4.	<b>Концепция желаемого будущего состояния школы</b>	18
5.	<b>SWOT – анализ потенциала развития</b>	19
6.	<b>Механизмы реализации Программы (Проекты по направлениям развития)</b>	22-32
6.1.	<i>Проект «Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога»</i>	22
6.2.	<i>Проект «Развитие системы независимой оценки качества школьного образования»</i>	25
6.3.	<i>Организационно-педагогические условия развития образовательного пространства и уклада школьной жизни для обеспечения позитивной социализации учащихся</i>	27
6.4.	<i>Дорожная карта реализации Программы по направлениям развития</i>	29
7.	<b>Целевые показатели реализации Программы развития</b>	32
8.	<b>Управление и отчетность по Программе развития</b>	33
9.	<b>Финансовый план реализации Программы развития</b>	33

### 1. ПАСПОРТ Программы развития ГБОУ СОШ №418 Кронштадтского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы

<b>Статус Программы развития</b>	<b>Локальный нормативный акт</b> - Программа развития ГБОУ СОШ №418 Кронштадтского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы (далее – Программа)
<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012 г.</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №596 «О долгосрочной государственной экономической политике».</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».</li> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 № 2148-р «О Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».</li> <li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 16.10.2012 № 1939-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Северо-Западного федерального округа на период до 2020 года».</li> <li>• Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544н.</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 05.04.2014 г. №1726-р.</li> <li>• Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года;</li> <li>• План мероприятий на 2013-2015 гг. по реализации Стратегии действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012-2017 гг. и Концепция семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 гг., утвержденный распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 25.12.2012 г. №73.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Долгосрочная целевая программа Санкт-Петербурга «Программа развития физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге», утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 09.02.2010 г. №91.</li> <li>• План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018годов.</li> <li>• Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы.</li> <li>• Письмо Комитета по образованию «О разработке программ развития образовательных учреждений до 2020 года» №03-20-1769/15-0-0 от 28.04.2015</li> <li>• Устав школы</li> </ul>
<b>Цель Программы</b>	Развитие единого школьного пространства и уклада школьной жизни как эффективного ресурса формирования необходимых компетенций у учащихся в условиях внедрения ФГОС основного общего образования.
<b>Основные задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить реализацию независимой системы оценки качества образования.</li> <li>2. Совершенствовать систему повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом.</li> <li>3. Создать организационно-педагогические условия для развития единого школьного пространства и уклада школьной жизни как эффективного ресурса формирования необходимых компетенций у учащихся в условиях внедрения ФГОС.</li> </ol>
<b>Период и этапы реализации Программы</b>	<p><b>1 этап. Ориентировочно-мотивационный (июнь 2015 январь 2016 г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение социального заказа родителей;</li> <li>-выявление перспективных направлений развития школы;</li> <li>-моделирование нового качественного состояния школы.</li> </ul>

	<p><b>2 этап. Конструктивно-формирующий (январь 2016-август 2019 гг):</b></p> <p>-переход школы в новое качественное состояние (реализация проектов Программы в рамках выявленных перспективных направлений).;</p> <p>- анализ промежуточных результатов Программы и корректировка проектов Программы в случае необходимости.</p> <p><b>3 этап. Результативно-диагностический (сентябрь 2019 – июнь 2020 гг.):</b></p> <p>-анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества образования.</li> <li>• Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога.</li> <li>• Позитивная социализация школьников.</li> </ul>
<p><b>Контроль выполнения Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Учредитель в лице Отдела образования Администрации Кронштадтского района Санкт-Петербурга;</li> <li>• результаты контроля и реализации программы представляются ежегодно на заседании Педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад и публикуются на сайте;</li> <li>• по каждому из проектов создаются рабочие группы и определены ответственные за его реализацию;</li> <li>• общее руководство всей программой осуществляется администрацией Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №418 Кронштадтского района Санкт-Петербурга и Педагогическим советом школы;</li> <li>• мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы школы.</li> </ul>

<b>ФИО, должность, телефон руководителя</b>	Донченко Ольга Юрьевна, директор ГБОУ СОШ №418 Кронштадтского района
<b>Разработчики Программы</b>	методические сообщества учителей и творческие группы под руководством администрации школы: - директор школы Донченко О.Ю., - зам. директора по УВР Пастухова А.В., - зам. директора по УВР Телегина И.Н., - зам. директора по УВР Ткаченко Н.В., - зам. директора по ВР Кашонова И.А., - зам. директора по АХР Швед М.А.
<b>Объем и источники финансирования</b>	Ежегодная субсидия из бюджета на выполнение утвержденного государственного задания в соответствии с финансовым планом. Финансовая поддержка социальных партнеров.
<b>Адрес сайта</b>	<a href="http://www.school418.ru">www.school418.ru</a>

## **2. ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития ГБОУ СОШ №418 Кронштадтского района разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития школы на среднесрочную перспективу.

В соответствии со ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации относится к компетенции образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития школы на среднесрочную перспективу. Она определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Программа как проект перспективного развития призвана обеспечить повышение качества школьного образования и удовлетворенности субъектов образовательного процесса.

Реализация Программы представляет собой комплекс взаимосвязанных проектов, нацеленных на обеспечение доступности и качества образования. Результатом реализации представленных в Программе школы проектов является достижение запланированных программой показателей.

### 3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ №418 Кронштадтского района

#### 3.1. Информационная справка о школе

**Статус по Уставу:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №418 Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

**Учредитель:** субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию и администрации Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

**Юридический адрес:** 197760, Санкт-Петербург, Кронштадт, ул. Станюковича, д. 4, литер А тел. 439-01-27,

**Свидетельство о государственной аккредитации:** регистрационный номер № 266, выдано 17.02.2012 Комитетом по образованию Санкт-Петербурга

**Лицензия:** серия 78 № 002376, выдана Комитетом по образованию 07.07.2012 (бессрочная)

**Электронная почта:** info@school418.ru

**Интернет-сайт:** www.school418.ru

#### **Характеристика школы:**

Дата ввода в эксплуатацию: 1986 г.

Проектная мощность: 668 человек

Наполняемость по факту: на 01.09.2015 – 659 человек:

- начальная школа - 307 человек,

- основная школа - 295 человек,

- средняя школа - 57 человек.

Среднее число учеников в классе: 25 человек

Число групп продленного дня: 3

Режим работы школы: понедельник – пятница с 8 часов до 18 часов в соответствии с нормами трудового законодательства. В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, школа не работает. На период школьных каникул приказом директора школы устанавливается особый график работы школы. Учебные занятия начинаются 9 часов утра. Проведение «нулевых» уроков в школе не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами. В выходные и праздничные дни школа организует досуг обучающихся в соответствии со своими планами и программами в порядке, установленном трудовым законодательством.



**Социальные партнеры школы:** ИМЦ Кронштадтского района Санкт-Петербурга, ДМЦ «Юный моряк», ДДТ «Град чудес», ГБОУ ДОД ДЮСШ Кронштадтского района Санкт-Петербурга, ГБОУ ЦПМСС, Клуб настольного тенниса «Эйс», СПб ГБУ «ГЦСП «Контакт», СПб ГБУ «Кронштадтский дворец молодежи», СПб ГАУ «Центр занятости населения Санкт-Петербурга», СПб ГБУ «Централизованная библиотечная система Кронштадтского района Санкт-Петербурга», СПб ГАУ «Дирекция по управлению спортивными сооружениями», ГБДОУ детский сад № 18.

### **3.2. Качество образовательной деятельности**

На конец 2014-2015 учебного года в параллели 9-х классов обучались 45 учащихся, были допущены к экзаменам 45, в том числе 2 человека – обучались на дому, в 11 классе обучались 27 учеников, все были допущены к итоговой аттестации. Все учащиеся получили документ о среднем общем образовании.

Анализируя итоги государственной итоговой аттестации можно сделать вывод, что 100% выпускников успешно сдали обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также все справились с экзаменами по выбору.

Общее количество выпускников 9 классов - 45. Из них поступили: в 10 класс нашей школы – 26, в 10 класс школ города – 1, в другие ОУ (ССУЗы, лицеи) - 18.

В районном этапе всероссийской олимпиады призерами стали 13 учащихся: по русскому языку – 2, по математике – 3, по географии – 1, по ОБЖ – 3, по химии – 1, по обществоведению – 1, по биологии – 1, по физкультуре – 1.

Приняли участие и стали призерами: Игра-конкурс «Русский медвежонок – 2014»; Телевизионная гуманитарная олимпиада «Умницы и умники»; Международный конкурс юных чтецов «Живая классика»; Конкурс социально ориентированных проектов «Будущее начинается сегодня»; Научно-практический семинар «Науки юношей питают...»; Городской конкурс эссе, посвященный Году литературы, на специальный приз ИД «Санкт-Петербургские ведомости»; Всероссийский конкурс творческих работ «МОЙ АТОМ 2105»; Городской конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей».

### **3.3. Качество условий организации образовательного процесса**

*Сведения о педагогическом составе школы.* Образовательный процесс обеспечивают 59 педагогов, из них: высшая квалификационная категория – 10 чел., первая квалификационная категория – 25 чел.

Среди педагогов школы 7 чел. - Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ, 2 чел. – «Отличник народного просвещения», 7 чел. – «Почетный работник общего образования РФ».

Начиная с 1994 года 34 учителя приняли участие в районном конкурсе педагогических достижений. В 2014-2015 1 учитель стал победителем в районном

конкурсе «Учитель года» и 1 учитель принял участие в городском конкурсе в номинации «Учитель года». Был представлен урок в незнакомом классе, презентация опыта работы и проведена лекция «Миссия педагога».

10 педагогов прошли курсовую подготовку к внедрению ФГОС основного общего образования.

Педагоги школы применяют в образовательном процессе современные образовательные. Учителя начальных классов - развивающее обучение, информационные технологии, проблемное обучение, исследовательские методы, проектная деятельность, диалогическое обучение, развитие «критического мышления», формирование «Портфолио», обучение в сотрудничестве (групповая работа), игровые технологии. На уровне основного и среднего общего образования к выше названным технологиям добавляются - творческие мастерские, технологии лекционно-семинарско-зачетного обучения, поисково-исследовательская и технология генеалогического анализа.

*Финансовое обеспечение реализации образовательных программ* опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) государственной услуги, а также порядок ее оказания. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

*Материально-техническая база* ГБОУ СОШ № 418 Кронштадтского района Санкт-Петербурга в основном приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ с требованиями к учебно-материальному оснащению образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого в школе разработан и закреплён локальным актом Паспорт учебного кабинета с перечнем оснащения, оборудования и планом развития. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных

условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации. 2 компьютерных класса, , библиотека, актовый зал, конференц-зал, медицинский кабинет с процедурной, пищеблок (оснащенный современным технологическим оборудованием).

Всего на балансе в школе: компьютеров –117 шт., из них: ноутбуки – 11 шт., планшеты – 2 шт.; сервер «Параграф» - 1 шт., для дистанционного обучения – 2 шт. (ноутбук Apple), мобильный класс – 16 шт. (ноутбуки), два компьютерных класса– 28 шт. (13 и 15), лингафонный кабинет - 15 шт. (моноблоки). В классах – 32 персональных компьютера. Для работы административного персонала –20 шт., принтеры –38 шт.

В соответствии с требованиями стандарта в школе созданы и установлены:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников (проекторы – 28 шт., интерактивная доска – 25 шт.);
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- актовый зал, оснащенный современной светозвуковой аппаратурой, мультимедийными проекторами, функциональными экранами с электроприводом, пианино;
- спортивный и тренажерный залы, баскетбольная и волейбольная площадки, зал для занятий гимнастикой, для занятий ОФП;
- пришкольный стадион с искусственным покрытием;
- уличные тренажеры - детская игровая площадка;
- обновлен и закуплен необходимый спортивный инвентарь для занятий различными видами спорта, занятий в бассейнах;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещение для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- большинство помещений обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности (в том числе лингафонный

кабинет), включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех

участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

*Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса* обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Книжный фонд библиотеки составляет - 10092 экз. Фонд учебной литературы – 15568 экз. Фонд научно-педагогической и методической литературы – 2750 экз. Брошюры и журналы – 5638 экз.

Приоритетным направлением в развитии единого информационно-образовательного пространства является информирование широкой общественности о деятельности школы. Школа оборудована информационным киоском, школьники и посетители всегда могут узнать интересные новости, изменения в расписании со школьного сайта.

В соответствии с требованиями к официальному сайту ОУ был разработан и размещен электронный ресурс <http://school418.ru/>. Информация на страницах сайта обновляется не реже двух раз в неделю, а новостная страница обновляется ежедневно. Статистика посещения фиксирует в среднем до 80 уникальных пользователей сайта ежедневно. Эффективно функционирует электронная приемная, все представители административно-управленческого персонала регулярно получают сообщения от

пользователей сайта и имеют возможность быстро реагировать на запросы общественности.

В школе созданы условия для удовлетворения потребности детей в двигательной активности, организованной физкультурно-оздоровительной деятельности, занятий в спортивных секциях:

Для обеспечения безопасности обучающихся и работников в течение года осуществляется комплекс мероприятий по антитеррористической и противопожарной безопасности. Школа оборудована современной системой безопасности: система видеонаблюдения внутренняя и внешняя, пожарное оповещение, внутренняя система радиовещания, пожарная и охранная сигнализация, «тревожная кнопка».

На входе в школу в течение всего рабочего времени дежурит сотрудник охранной компании, доступ родителей и посторонних лиц осуществляется по предъявлению документов, удостоверяющих личность.

Для закрепления навыков правильного и четкого поведения в экстремальных ситуациях с учащимися, педагогическими и техническими работниками проводятся учебные тренировки по правилам поведения и эвакуации при ЧС, обучающие семинары, инструктажи.

В системе школы ведется работа по профилактике травматизма. В классах ведется профилактическая работа: организованы встречи с инспекторами, игры по станциям и викторины

Питание организовано на базе пищеблока школы по договору с ООО «Комбинат социального питания». Работает буфет, организован питьевой режим. Контроль питания осуществляют: медсестра, врач, организатор питания. Проводился мониторинг удовлетворенности питанием, ассортименту и качеству отпускаемой продукции, в ходе которого установлено, что в целом большинство удовлетворено качеством организации школьного питания. В 2014 году установлена и функционирует система безналичной оплаты питания.

Медицинское обслуживание осуществляется по договору с ГУЗ «Городская поликлиника № 74» медицинским персоналом (врач, медсестра). Медицинский и процедурный кабинеты оснащены необходимым инвентарем и лекарственными средствами. Для оказания экстренной медицинской помощи вне часов работы медицинского кабинета персонал обучен навыкам оказания первой помощи. Учебные кабинеты: информатики, ОБЖ, физики, химии, спортивные залы, а также вахта и кабинет заместителя директора по АХР оснащены медицинскими аптечками.

В школе сформирована безбарьерная инфраструктура для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, включающая пандус, широкие коридоры и

большие фойе. Для учащихся, нуждающихся в индивидуальном обучении осуществляется дистанционное обучение и обучение на дому.

### ***3.4. Контингент обучающихся и работа с родителями***

В школе сложилась система традиционных школьных праздников и дел, обеспечивающая процесс социализации и адаптации учащихся. Все виды и формы внеклассной и внешкольной работы реализуются в школе в рамках проведения программы воспитания. Наши традиционные социокультурные события:

Праздник первого звонка нового учебного года «День знаний»

День открытых дверей (2 раза в год)

Акция «Марш памяти» (мероприятия, посвященные Дню Победы)

Акция «Принцип нового века – здоровье человека»

Акция «Школьный двор»

Неделя памяти блокады Ленинграда (возложение цветов, мероприятия, посвященные Дню снятия блокады)

День учителя (торжественное поздравление, концерт учащихся)

Посвящение в первоклассники

День здоровья

Праздник выпускников «Последний звонок»

Выставки творческих работ учащихся и педагогов

День защиты детей

День здоровья «Веселые старты»

Предметные олимпиады и декады

Благотворительные акции и др.

Активное участие в жизни школы принимает Совет старшеклассников, который позволил создать благоприятные условия для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную учебно-воспитательную деятельность; стимулировал учащихся к социальной активности и творчеству, воспитанию гражданина с высокой демократической культурой.

Воспитание гражданственности и патриотизма - одна из главных целей работы волонтерского отряда школы. День пожилого человека, Неделя памяти жителей блокадного Ленинграда; мероприятия, посвященные Дню Победы и другие знаменательные события проходили при активном участии наших волонтеров.

Традиционно в течение года организуются тематические декады, в рамках которых проводятся конкурсы рисунков, чтецов; открытые уроки, игры, фестивали, театрализованные представления, презентации, мастер классы и другие мероприятия.



В контингенте обучающихся в 2014-2015 учебном году из 625 обучающихся: многодетных семей 69 (11 % от общего числа); опекаемых детей 11 человек (1,8 %); детей с ограниченными возможностями 11 человек (1,8%); детей мигрантов 8 человек (1,28 %).

Служба сопровождения реализует следующие задачи:

- Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

- Создание в школе образовательного пространства для предоставления ребенку, независимо от его социального положения и материального благосостояния, возможности выбора индивидуального образовательного маршрута для получения образования, соответствующего государственному стандарту, потребностям общества, интересам и способностям ученика.

- Создание в образовательном учреждении социальной ситуации развития, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения детей с учетом их физиологического развития (совместно с медицинским работником школы).

- Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению.

- Консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата.

- Развита система логопедической помощи, и в случае необходимости, учащиеся начальных классов могут получить ее у квалифицированного специалиста. Тесное сотрудничество учителей начальной школы и учителя-логопеда позволяет своевременно выявить учеников с речевыми проблемами, оказать им логопедическую поддержку.

В 2014-2015 учебном году состоял на учете в ОДН 1 обучающийся; обучающихся, состоящих на ВШК на сентябрь 2014 года 4 человека, на май 2015 года 1 человек.

Специалистами Службы сопровождения совместно с классными руководителями проводятся профилактические мероприятия с учащимися, требующими особого педагогического внимания, направленные на предупреждение дезадаптации школьников, осуществляется контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В работе с родителями сложилась традиция проведения общешкольных собраний, на которых администрация школы, встречаясь с родителями, знакомит их с

направлениями работы школы, её задачами, проблемами, отвечает на многочисленные вопросы, родители (законные представители) принимают участие в управлении школой.

Во второй половине дня активно работают секции ШСК «Бриз», вокальная студия «Созвучие», кружки в рамках внеурочной деятельности.

### ***3.5. Методическая деятельность***

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов и не реже одного раза в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений.

Педагогический совет школы, учитывая цели и задачи, стоящие перед коллективом определяет тематику педсоветов, семинаров, методических совещаний, которые способствуют решению поставленных задач.

За прошлый учебный год проведены следующие педсоветы и семинары:

Районный педагогический совет «Районная система образования: потенциал инновационного развития» Материалы районного педсовета были использованы для составления плана МС и МО школы.

Август – педагогический совет, на котором коллектив заслушал анализ работы за предыдущий год и определил основные направления деятельности педагогического коллектива на следующий год.

Декабрь – традиционный педсовет по преемственности при переходе из начальной школы в среднее звено. Достаточно полно была представлена работа учителей начальной школы с выпускными классами, которые подробно и четко рассказали о своей работе. Одной из задач педсовета являлось изучение проблем, возникающих при переходе учащихся из начальной школы в среднее звено. Изучение причин позволило наметить меры по устранению проблем и определить основные направления совместной работы.

Большое внимание было уделено анализу посещенных уроков. Педсовет мог ознакомиться с работой коллег, узнать более подробно об уровне преподавания, о достижениях, а также проблемах и недостатках, которые требуют решения.

Городской семинар: «Педагогическая компетентность учителя при переходе на ФГОС второго поколения в основной школе» состоялся 12.12.2014 года, на котором педагоги города, района и школы обменялись наработками и мнениями по данной теме.

Март – состоялся педсовет «Формирование уникального имиджа школы как важнейшей составляющей ее развития», а также педсовет «Подготовка выпускников 9-х, 11 классов к итоговой аттестации», на котором детально проанализированы результаты внутреннего и внешнего мониторинга качества знаний.

Цель: наметить конкретные меры по организации взаимодействия семьи и школы, перестройке содержания, форм и методов работы с родителями в современных условиях, а также выявить состояние формирования функциональной грамотности учащихся 9-х классов и подготовить учащихся к сдаче ОГЭ за курс основной школы, выпускников 11а класса – к ЕГЭ. Педсовет традиционный, посещались уроки с целью контроля над знаниями учащихся и уровнем преподавания, проводился мониторинг качества знаний учащихся выпускных классов. Такая работа позволяет реально увидеть перспективу формирования 10-х классов, выбрать профиль и скорректировать деятельность по подготовке учащихся 11а класса к итоговой аттестации. Май – подведены основные итоги работы школы за учебный год.

Педагоги участвуют в работе научно-практических семинаров и районных педагогических чтениях.

#### **4. Концепция желаемого будущего состояния школы**

Концепция модернизации российского образования определяет следующие важнейшие задачи образования: «...формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда». Особую актуальность в современном мире приобретает понятие успешности. Быть успешным - это значит достичь поставленных целей, получить удовлетворение от достигнутого. Одним из показателей жизненной успешности выступает социализация, обусловленная прежде всего социальной зрелостью школьников. Социальная зрелость достигается, в том числе, формированием ключевых компетенций. Таким образом, формирование социально успешной личности в нашей школе рассматривается как результат реализации компетентностного подхода в образовательном процессе. Достичь поставленных в стратегических документах и федеральном государственном стандарте образования задач возможно только в случае формирования единого образовательного пространства школы и уклада школьной жизни, в котором приоритетом становится формирование у учащихся умения разрешать проблемы, возникающие в следующих ситуациях:

- 1) в познании и объяснении явлений действительности;
- 2) при освоении современной техники и технологии;
- 3) во взаимоотношениях людей, в этических нормах, при оценке собственных поступков;
- 4) в практической жизни при выполнении социальных ролей гражданина, члена семьи, покупателя, клиента, зрителя, горожанина, избирателя;
- 5) в правовых нормах и административных структурах, в потребительских и эстетических оценках;
- 6) при выборе профессии и оценке своей готовности к обучению в профессиональном учебном заведении, когда необходимо ориентироваться на рынке труда;
- 7) при необходимости разрешать собственные проблемы: жизненного самоопределения, выбора стиля и образа жизни, способов разрешения конфликтов.

Результатом образования в соответствии со Стратегией модернизации образования Российской Федерации должно стать освоение учащимися ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Компетенции формируются в процессе образования посредством изменения содержания образования, применения современных образовательных технологий, уклада школьной жизни.

*Основной концептуальной идеей Программы развития школы является развитие единого образовательного пространства школы и уклада школьной жизни как эффективного ресурса формирования необходимых компетентностей в условиях введения ФГОС.*

## **5. SWOT – анализ потенциала развития**

Жизнь современного человека протекает в состоянии постоянных изменений, следовательно, школа должна готовить своих учащихся к переменам, развивая у них психологическую устойчивость, мобильность, готовность к активному восприятию и принятию нового, умение критично относиться к поступающей информации. Современная школа вынуждена учитывать такую тенденцию развития общества, как интенсивное развитие информационно-коммуникационных технологий, которые внедрены во все сферы жизни человека. Сегодняшнему рынку труда нужен специалист, являющийся профессионалом в своей деятельности, инициативный, коммуникабельный, умеющий работать в команде, умеющий принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, готовый к принятию и внедрению инноваций. Кроме того, востребованный на рынке труда специалист должен быть психологически устойчив к

стрессам, готов работать с перегрузками, а вдобавок еще такой специалист должен быть по натуре лидером. Таким образом, современное школьное образование должно ориентироваться на формирование активной жизненной позиции ученика, его субъектную позицию в образовательном процессе, на создание и поддержку условий для развития критического мышления, коммуникативных навыков, социализации и развитие умения учиться.

Программа развития школы это результат совместной работы педагогов, учеников и их родителей. Развитие школы №418 рассматривается педагогами и администрацией как процесс, под которым понимается комплексная деятельность, по созданию и освоению новшеств.

Проведенный в ходе работы над Программой SWOT-анализ, позволил выделить конкурентные преимущества, позволяющие успешно реализовывать программу развития.

	<u><b>Сильные стороны:</b></u>	<u><b>Возможности:</b></u>
<b>SWOT – анализ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стабильный и высокопрофессиональный педагогический коллектив,</li> <li>- 100% педагогов обладают навыками компьютерной грамотности, своевременно проходят курсы повышения квалификации;</li> <li>- вовлечение учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов и широкой общественности в работу по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;</li> <li>- работа в команде при подготовке к профессиональным конкурсам, участии в сетевых проектах;</li> <li>- установление критериев эффективности для всех категорий работников школы;</li> <li>- сотрудничество образовательного учреждения с внешними партнерами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение участия ученического самоуправления в делах школы;</li> <li>- приток молодых кадров и опытных, квалифицированных педагогов и специалистов;</li> <li>- совершенствование материально-технической базы;</li> <li>- развитие информационного пространства школы, способствующего повышению компетентностей педагога;</li> <li>- апробация и внедрение современных образовательных технологий;</li> <li>- создание программы индивидуального сопровождения семей, находящихся в социально-опасном положении;</li> <li>- положительная мотивация родителей (законных</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли проектной работы в школе;</li> <li>- высокий процент выпускников, поступающих в ВУЗы;</li> <li>- высокая социальная активность учащихся,</li> <li>- демократический стиль управления,</li> <li>- развитая организационная структура, характеризующаяся выраженными, разделяемыми большинством участников образовательного процесса, целями, ценностными ориентациями, предпочитаемыми способами деятельности;</li> <li>- структура самоуправления представлена органами государственно-общественного управления и ученического самоуправления;</li> <li>- использование информационных и мультимедийных образовательных технологий и методов обучения.</li> </ul>	<p>представителей) учащихся к участию в деятельности школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие общественного управления в школе.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b><u>Слабые стороны:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно высокий процент родителей (законных представителей) учащихся, активно участвующих в жизни школы;</li> <li>- приоритет традиционных форм организации образовательного процесса в школе;</li> <li>- недостаточно высокий уровень информационной культуры родителей (законных представителей) учащихся.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Угрозы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- старение коллектива,</li> <li>- преобладание стереотипов в профессиональной деятельности педагогов,</li> <li>- изменение финансирования школы;</li> <li>- возможность перехода способных учеников в образовательные учреждения, обладающие более высоким статусом;</li> </ul>

Структурирование проблем позволяет определить "образ" желаемого результата. Программа развития определяет *миссию школы*, которая заключается в следующем:

- повышение качества образования на основе сочетания его внутренней и внешней оценки;
- успешное освоение ФГОС начального и основного общего образования;
- позитивная социализация школьников.

Ценностно-целевая основа Программы развития школы определяет следующие основные направления и программные мероприятия:

- Расширение возможностей начального, основного, среднего общего и дополнительного образования средствами обновления, сохранения содержания и технологий обучения, новой организации образовательного процесса, изменения статуса ученика и учителя в образовании, изменения способов оценки достижений школьников и успехов учителя.
- Создание механизмов партнерства между школой, социальными партнерами (ассоциациями и молодежными организациями) по вопросам достижения прогресса в обучении и развитии жизненных навыков обучающихся.
- Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога.
- Формирование компетенций выпускников каждого уровня образования.

## **6. Механизмы реализации Программы (Проекты по направлениям развития)**

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

- «Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога».
- «Независимая система оценки качества образования школы».
- «Организационно-педагогические условия развития образовательного пространства и уклада школьной жизни для обеспечения позитивной социализации учащихся».

### **6.1. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога**

#### ***ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА:***

**Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:** освоение педагогами школы новых компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

<p><b>Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла</b></p>	<p>Приказом Минтруда и социальной защиты РФ №544н от 18.10.2013 года утвержден Профессиональный стандарт педагога, основная задача которого - повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования. Профессиональный стандарт педагога определяет главные профессиональные качества педагога – это умение учиться, готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений. Педагог – ключевая фигура реформирования образования, следовательно, освоение педагогами компетенций, заявленных в профессиональном стандарте, является одним из главных направлений в развитии нашей школы.</p> <p><b>Цель проекта:</b> обеспечить готовность педагогов к выполнению профессиональных обязанностей в соответствии с требованиями профессионального стандарта.</p> <p><b>Задачи проекта:</b> формирование новых компетенций педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с одаренными учащимися;</li> <li>- работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;</li> <li>- преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным;</li> <li>- работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии;</li> <li>- работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.</li> </ul>
---	---

<p><b>Мероприятия по реализации Программы</b></p>	
1.	Создание внутрифирменной системы повышения квалификации педагогов.
2.	Совершенствование профессиональной деятельности учителя, как основы решения профессиональных проблем и осуществления достижений через систему мастер-классов.



3. Разработка программы сопровождения педагогов по овладению разными моделями организации сообщества участников образовательного процесса для того, чтобы более успешно решать учебные, коммуникативные, социальные и другие, возникающие в педагогическом процессе, задачи.
4. Разработка и реализация кадровой политики по направлениям профессионального стандарта.
5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов подготовки учителей в соответствии с профстандартом.
6. Формирование профессиональной развивающей среды учителя.
5. Совершенствование уклада школьной жизни.

### ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджет	100%
<b>Результат реализации проекта</b>	освоение педагогами школы новых компетенций, что позволит существенно повысить качество образования

### УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
педагог - психолог	член рабочей группы по реализации проекта (выполнение функционала в соответствии с должностной инструкцией)
зам. дир. по УВР	член рабочей группы по реализации проекта (выполнение функционала в соответствии с должностной инструкцией)
Председатели МО	члены рабочей группы по реализации проекта (выполнение функционала в соответствии с функциональными обязанностями председателя МО)
<b>Руководитель проектной группы</b>	зам. дир. по УВР

#### 6.2. Развитие системы независимой оценки качества школьного образования

#### **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА:**

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: разработка

независимой системы оценки качества образования.

<p><b>Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла</b></p>	<p>В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования рассматривается как один из приоритетов государственной политики в сфере образования. Принципиальные изменения в системе оценки качества образования и изменения прозрачности системы образования затрагивают следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование современной и сбалансированной общероссийской системы оценки качества образования, включающей в себя мониторинговые обследования обучения и социализации, процедуры оценки результатов обучения на уровне школы;</li><li>- введение инструментов оценки и учета разнообразных индивидуальных образовательных достижений школьников, направленные на поддержку и повышение результатов обучения конкретных обучаемых;</li><li>- внедрение механизмов внешней независимой системы оценки качества работы образовательных организаций с участием общественности;</li><li>- создание системы сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях, о результатах деятельности образовательных организаций и систем;</li><li>- создание информационной системы, обеспечивающий сбор данных с уровня организации, открытой для использования в информировании общества, в аналитике;</li><li>- привлечение к оценке качества внешних заинтересованных лиц и организаций (общественных и общественно-профессиональных экспертов и организаций);</li><li>- создание системы сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях. <b><i>Все это и обусловило необходимость разработки данного Проекта в Программе развития школы.</i></b></li></ul> <p><b>Цель проекта:</b> создание (с привлечением общественности)</p>
---	--

	<p>независимой системы оценки качества работы школы, ориентированной на формирующее оценивание и учет индивидуального прогресса обучающихся как в учебной, так и внеучебной деятельности.</p>
--	---

<b>Мероприятия по реализации Программы</b>	
1.	Формирование системы показателей результативности научно-исследовательской деятельности как элемента внешней оценки качества образования.
2.	Формирование механизмов оценивания качества образования партнёрами образовательной организации
3.	Оценка результатов образовательной деятельности в ходе процедур единого государственного экзамена. Формирование комплекса внешних измерений.
4.	Оценка результатов образовательной деятельности в ходе процедур независимого оценивания (Медвежонок, Кенгуру, ВПР и т.д.)
5.	Независимая оценка качества образования в образовательной организации профессиональными сообществами.
6.	Создание системы измеряемых критериев для организации оценки качества образования внешними экспертами.

### ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджет	100%
<b>Результат реализации проекта</b>	Создание НСОКО и повышение качества школьного образования

### УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
педагог - психолог	член рабочей группы по реализации проекта (выполнение функционала в соответствии с должностной инструкцией)
зам. директора по УВР	член рабочей группы по реализации проекта (выполнение функционала в соответствии с

	должностной инструкцией)
зам. директора по УВР	член рабочей группы по реализации проекта (выполнение функционала в соответствии с должностной инструкцией)
зам директора по ВР	член рабочей группы по реализации проекта (выполнение функционала в соответствии с должностной инструкцией)
Председатель школьного родительского комитета	поиск социальных партнеров с целью включения в НСОКО
<b>Руководитель проектной группы</b>	зам. дир. по УВР

**6.3. Организационно-педагогические условия развития образовательного пространства и уклада школьной жизни для обеспечения позитивной социализации учащихся**

***ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА:***

**Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:** создание организационно-педагогических условий развития образовательного пространства и уклада школьной жизни для обеспечения позитивной социализации учащихся.

<p><b>Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла</b></p>	<p>Актуальность данного проекта обусловлена необходимостью внедрения образовательных технологий системно-деятельностного подхода (как в урочной, так и во внеурочной работе), которые включаются в образовательные программы всех уровней в соответствии с ФГОС и предоставляют возможность получения новых образовательных результатов.</p> <p><b>Цель проекта</b> - развитие органов ученического самоуправления и детских общественных объединений, включение их в разработку и реализацию социальных проектов.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие опыта ученического самоуправления;</li> <li>• повышение профессионального мастерства классных руководителей;</li> <li>• совершенствование работы по включению обучающихся в волонтерское движение и органы</li> </ul>
---	--

	<p>ученического самоуправления.</p> <p>В результате реализации выше названных направлений воспитательная система школы строится на основе тесного взаимодействия основного и дополнительного образования, что обеспечивает совершенствование уклада школьной жизни, как условия формирования социальной зрелости и альтернативы существующим асоциальным подростковым и молодежным структурам.</p>
--	--

<b><i>Мероприятия по реализации Программы</i></b>
1. Разработка основных положений системы управления процессом социализации обучающихся в школе.
2. Разработка локальных актов, регулирующих организацию деятельности органов ученического самоуправления в школе. Регламентация деятельности органов школьного самоуправления и волонтерского движения.
3. Развитие самостоятельности органов ученического самоуправления в школе при планировании и реализации планов воспитательной работы.
4. Введение мониторинговых исследований на выявление уровня социализации (социальной зрелости) школьников в рамках реализации данного проекта.

### **ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ**

<b>Наименование источника финансирования</b>	<b>Объем</b>
1. Бюджет	100%
<b>Результат реализации проекта</b>	Позитивная социализация школьников.

### **УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

<b>Члены проектной группы</b>	<b>Функционал и ответственность в проекте</b>
педагог – организатор	Руководитель волонтерского движения
социальный педагог	Член рабочей группы по реализации проекта (выполнение функционала в соответствии с должностной инструкцией)
педагог - организатор	Член рабочей группы по реализации проекта (выполнение функционала в соответствии с должностной инструкцией)

	Руководитель проектно – исследовательской деятельности учащихся
руководитель ШСК	Член рабочей группы по реализации проекта (выполнение функционала в соответствии с должностной инструкцией)
<b>Руководитель проектной группы</b>	зам. дир. по ВР – Кашонова И.А.

#### 6.4. Дорожная карта реализации Программы по направлениям развития

Содержание	2015	2016	2017	2018	2019
	2016	2017	2018	2019	2020
<b>Проект «Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога»</b>					
<b>1. Развитие системы мониторинга образовательных потребностей педагогов</b>					
Создание системы мониторинга и диагностики компетентностей педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога	+	+	+	+	+
Совершенствование системы мониторинга и диагностики обученности учащихся по предмету	+	+	+	+	+
Актуализация методических поисков через работу учителя в МО по предметам		+	+	+	+
Составление перспективного индивидуального плана подготовки педагогических кадров (на уровне администрации, на уровне учителя)	+	+	+	+	+
<b>2. Создание внутрифирменной системы повышения квалификации педагогических кадров</b>					
Повышение доли участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства на всероссийском, городском и районном уровнях.			+	+	+
Разработка Программы внутрифирменного повышения в соответствии с профстандартом педагога	+	+			
Разработка Программы внутрифирменного повышения в соответствии с профстандартом педагога		+	+	+	+

Пополнение медиатеки материалами инновационных площадок, инновационными продуктами, учебными комплексами по подготовке к ОГЭ (теоретические материалы, справочные, тренинги), сценариями внеклассных мероприятий	+	+	+	+	+
Совершенствование школьного ресурсного электронного центра с использованием локальной школьной сети				+	+
<b>3. Организация методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО</b>					
Семинары по обмену опытом по ключевым проблемам и особенностям ФГОС	+	+	+	+	+
Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС		+	+	+	+
Организация работы методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС	+	+	+	+	+
Круглые столы участников образовательного процесса и социальных партнёров по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов			+	+	+
Участие педагогов в разработке разделов и компонентов образовательных программ школы	+	+	+	+	+
Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС	+	+	+	+	+
<b>4. Изменения в оценочной деятельности учителя</b>					
Совершенствование системы рейтинговой оценки деятельности учителя.		+	+	+	+
Разработка и применение новых методик оценивания знаний учащихся		+	+	+	+
Дальнейшее развитие учебно-методического комплекса (дидактический материал к уроку и т.д.)		+	+	+	+
<b><i>Проект «Развитие системы независимой оценки качества школьного образования»</i></b>					
Формирование системы показателей результативности проектной и научно-исследовательской деятельности школьников.	+	+			

Формирование механизмов оценивания качества образования партнёрами образовательной организации		+	+		
Оценка результатов образовательной деятельности в ходе процедур ЕГЭ И ОГЭ.	+	+	+	+	+
Формирование комплекса внешних измерений.	+	+	+	+	+
Оценка результатов образовательной деятельности в ходе процедур независимого оценивания (Медвежонок, Кенгуру, ВПР и т.д.)	+	+	+	+	+
Включение профессиональных сообществ в независимую оценку качества образования.		+	+	+	+
Создание системы измеряемых критериев для оценки качества образования внешними экспертами		+	+	+	+
<b><i>Проект «Организационно-педагогические условия развития образовательного пространства и уклада школьной жизни для обеспечения позитивной социализации учащихся»</i></b>					
<b>1. Развитие системы дополнительного образования детей</b>					
Активизация деятельности учащихся в социальных акциях.	+	+	+	+	+
Создание разновозрастных клубов по интересам учащихся (с учетом потребностей системы воспитания и запросов обучающихся).	+	+	+	+	+
Расширение спектра оказываемых образовательных услуг в системе воспитания.			+	+	+
<b>2. Формирование целостной системы занятости ребёнка во второй половине дня</b>					
Развитие системы внеурочной деятельности основного общего образования.	+	+	+	+	+
Совершенствование системы внеурочной деятельности начального общего образования.	+	+			
Ежегодный мониторинг занятости учащихся во внеурочной деятельности и результативности участия в конкурсах, соревнованиях и социальных акциях.	+	+	+	+	+
<b>3. Регламентация деятельности органов ученического самоуправления и клубного движения в школе</b>					



Разработка основных положений системы управления процессом социализации обучающихся в школе.	+	+			
Разработка и корректировка локальных актов, регулирующих организацию деятельности органов ученического самоуправления в школе.	+	+	+	+	+
Введение мониторинговых исследований на выявление уровня социализации (социальной зрелости) школьников в рамках реализации данного проекта.		+	+	+	+

## 7. Целевые показатели реализации Программы развития

<i>Планируемые результаты реализации проекта</i>	<i>Индикаторы достижения планируемых результатов в %</i>				
	<i>2016</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>
<b><i>Проект «Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога»</i></b>					
Увеличение доли педагогических работников, своевременно повышающих уровень квалификации	<b>89</b>	<b>91</b>	<b>93</b>	<b>96</b>	<b>98</b>
Увеличение доли педагогов представляющих свой педагогический опыт на районном, городском и всероссийском уровне	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Увеличение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией	<b>60</b>	<b>70</b>	<b>85</b>	<b>85</b>	<b>90</b>
Увеличение доли молодых специалистов в ОУ	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
Повышение качества образования	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>45</b>	<b>48</b>	<b>50</b>
Увеличение доли учащихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>45</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
<b><i>Проект «Развитие системы независимой оценки качества школьного образования»</i></b>					
Удовлетворенность потребителей образовательных услуг доступностью и качеством образования	<b>88</b>	<b>88</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	<b>90</b>
<b><i>Проект «Организационно-педагогические условия развития образовательного пространства и уклада школьной жизни для обеспечения позитивной социализации учащихся»</i></b>					

Повышение охвата детей программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования от общей численности учащихся)	85	87	88	89	90
Увеличение числа учащихся, вовлечённых в активную социально значимую деятельность	12	15	17	20	25
Увеличение числа учащихся, охваченных волонтерской деятельностью	16	17	18	20	25
Повышение уровня воспитанности и нравственности учащихся	58	60	65	70	75
Увеличение числа учащихся, вовлечённых в активное конкурсное движение и соревнования различного уровня	28	30	32	34	35

## **8. Управление и отчетность по результатам выполнения Программы развития**

Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет Учредитель в лице Отдела образования Администрации Кронштадтского района Санкт-Петербурга. Результаты реализации программы представляются ежегодно на заседании Педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад и публикуются на сайте.

Общее руководство всей Программой осуществляется администрацией Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 418 Кронштадтского района Санкт-Петербурга и Педагогическим советом школы.

## **9. Финансовый план реализации Программы развития**

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утвержденного государственного задания.